**«Успішні сходинки в реалізації методики**

**соціального та психологічного розвитку дитини».**

***(Відеорепортаж)***

**Вихователь-методист**

**КЗ «ДНЗ № 60 ВМР»**

**Ірина ЗВАРИЧ**

**Переглянути наш відео репортаж можна за покликанням:** <https://www.youtube.com/watch?v=9EQdP1fjAEw>

* Добрий день, шановні колеги!
* Сьогодні, ми ведемо наш відеорепортаж із закладу дошкільної освіти № 60 міста Вінниці, у якому впроваджується методика «Ляльки-персони», і я, його ведуча, вихователь-методист Ірина ЗВАРИЧ.
* Дана методика зацікавила колектив своєю сучасністю, інноваційністю, новизною, оригінальністю, а особливо чудовою можливістю участі самих дітей у вирішенні проблемних ситуацій соціально-психологічного спрямування, які часто зустрічаються в житті кожної дитини.

Перші кроки впровадження методики зафільмовані у відео, яке пропонуємо Вашій увазі.

* З педагогами закладу проведено певну підготовку з опанування методики використання ляльок, яка допомогла їм самим швидше усвідомити власні стереотипні уявлення про людей, формуючи антидискримінаційне ставлення і спроможність долати несправедливість та ексклюзію.

А що ж говорять самі учасники про роботу з ляльками-персонами?

* «Для мене, як практичного психолога, методика «Лялька як персона» є новим досвідом у роботі. Це новий ресурс, інструмент допомоги, підтримки в роботі для кращого розуміння світу дитини, набуття позитивного, гармонійного та неконфліктного досвіду взаємодії «дитина – дитина», «дитина-дорослий»;
* «Ляльки допомогли мені навчитися краще розуміти переживання інших людей».
* «Це чудовий спосіб обговорювати питання у сфері прав людини».
* «Ця методика дає змогу обговорювати реальні проблеми в комфортній атмосфері, без будь-яких загроз. Завдяки лялькам діти легше розкриваються».
* «Працюючи з лялькою, зрозуміла, що крім відповідальності, потрібна самодисципліна. Лялька – неабиякий мотиватор особистого розвитку для педагога!»
* «У процесі спільної розмови про почуття інших людей діти можуть висловити власні емоції та поміркувати над способами вирішення конкретних проблем, даючи, в такий спосіб, педагогові підказки, як саме допомогти малюкам».
* «Лялька-персона відкрила для мене нову форму спілкування з дітьми, дала змогу краще їх розуміти, а головне вчасно надати допомогу та підтримку».
* «Лялька не повчає, не читає моралі. Вона або просто розповідає про себе, своїх близьких, або звертається по допомогу. І діти вчаться співчувати, допомагати, підтримувати, водночас позбавляючись власних комплексів та страхів».

Лялька-персона стала для педагогів інструментом. Вона з’являється в групі, коли вихователь організовує з дітьми спільну розмову та знайомить їх з різними історіями, що сталися з лялькою.

Після колективного перегляду тематичних мініатюр розроблених Оксаною Іглінською (вихователь), практичний психолог теж зацікавився даною методикою. Зоя Нідзельська спрямувала свою роботу з лялькою-персоною на соціальну взаємодію та розвиток емоційної сфери дітей.

Використання ляльки допомагає у роботі з дітьми не тільки вихователям, але й дефектологам. Наступний сюжет з досвіду роботи вчителя-логопеда Лілії Волошенюк.

«Філософські години» - сучасна форма організації освітнього процесу, яка ознайомлює дітей із великими за обсягом творами з подальшим обговоренням сюжету та особливостей поведінки персонажів. Як саме «працює» нова форма роботи у поєднанні з методикою дізнаєтесь з наступного сюжету, вихователь Яна Мельничук.

* Ніно Прокофіївно! Ви знайомі з даною методикою, почали впроваджувати її в практику, Ваші враження від роботи з лялькою-персоною.
* Період роботи з лялькою-персоною припав на час воєнного стану і тому заняття з лялькою ми проводили на платформі МЕЕТ. Це змогло забезпечити активний зворотний зв’язок. Діти з інтересом включались у взаємодію, пропонували власні ідеї щодо вирішення проблемних ситуацій, які стались з персонажем.
* Шановні колеги, Ви продивились наш відеорепортаж про перші кроки впровадження методики, деякі з них були не зовсім впевненими, інші навпаки цікаві та ефективні. Початок чогось нового завжди викликає певні труднощі. Ми це розуміємо, ми над цим працює!
* Отримані позитивні результати щодо впровадження методики «Лялька як персона», переконали педагогічний колектив у правильності вибору даної методики у нашому закладі.

Педагогічний колектив не зупиняється на досягнутому, попереду ми плануємо:

* Поступово поповнювати свою колекцію «Ляльок-персон», що більше персонажів, то ширший діапазон людського розмаїття, з яким можна ознайомлювати дітей;
* Систематизувати та доповнювати особисті історії «Ляльок-персон» цікавими сюжетами, в яких описуються сильні емоції.
* Обговорення за участі педагогів та батьків закладу дошкільної освіти історій про складні ситуації, з якими стикалися діти, й мовірніше викликатимуть у них співчуття та емпатію.

Успіхів Вам! До нових зустрічей!

**Переглянути наш відео репортаж можна за покликанням:** <https://www.youtube.com/watch?v=9EQdP1fjAEw>